

СОГЛАСОВНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большереченская ООШ»
Протокол № 8 от 29.03.2022 г.



Приказ № 49 от 29.03.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Большереченская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользователя, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.3. Организация обучения лиц с ОВЗ производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказами Минобрнауки России от 31.05.2021 г № 286, 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);
- Устава МБОУ "Большереченская ООШ".

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей

их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Дети с ОВЗ имеют возможность получать образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации;
- 3) по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – в форме семейного образования;
- 4) среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

В целях создания оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и нервно-психического здоровья могут быть созданы инклюзивные классы, т.е. классы совместного обучения (далее «инклюзивные классы»).

Обучение в инклюзивном классе предполагает полную инклюзию для обучающихся с ОВЗ, при которой:

- (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;
- коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей особенностями развития на этапе школьного обучения;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, определение оптимальных подходов к особенностям семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое диагностирование учащихся инклюзивного класса проводится только с письменного согласия родителей обучающихся.

Инклюзивные классы комплектуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 10.07.2015 № 26.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

Администрация школы несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса в инклюзивных классах.

3. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ "Большереченская ООШ" могут реализовываться:

- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательные программы для детей-инвалидов, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

3.1 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2 Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Коррекционная работа специалистов осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.4 В МБОУ "Большереченская ООШ" ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.5 При отсутствии положительной динамики в усвоении общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательной школы, по решению ПМПК, обучающиеся с ОВЗ направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций и определения форм методов дальнейшего обучения.

3.6 Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.7 Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения может быть увеличен не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы); основного общего образования - не более чем на один год; среднего общего образования - не более чем на один год.

Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- сетевой и др.

В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ "Большереченская ООШ" создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды МБОУ "Большереченская СОШ" предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При разработке индивидуального учебного плана в нём предусматриваются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора для сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объёма заданий и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам для общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и/или групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, и другими специалистами на базе школы либо внешкольных организаций.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), которые обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или)МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

В индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ могут вноситься изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) ребёнка, членов ПМПК.

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

Особенности текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

Оценивание качества знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей ребенка.

Вопрос о переводе в следующий класс обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, согласуется с ПМПК.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме:

- основного государственного экзамена (ОГЭ -9);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 9).

Вне зависимости от выбранной формы, обучающиеся с ОВЗ сдают два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право по собственному желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9классы). В таком случае они на добровольной основе сдают экзамены по выбору.

Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем образовании).

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145

«Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

Основанием для внесения изменений в настоящее Положение является изменение действующего законодательства, нормативных правовых актов различных уровней, Устава МБОУ "Большереченская ООШ".

