

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

Оглавление

Введение.....	4
Современные тенденции модернизации специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи	4
I. Общие положения	6
1.1. Общая характеристика стандарта	6
1.2. Назначение стандарта.....	8
II. Программа коррекционной работы и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР	12
11.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	16
11.2. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант А).....	20
11.2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы	22
11.2.2. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы	34
11.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В).....	41
II.3.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В)..41 II.3.1.1.	
Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	42
II.3.1.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	67
II.3.1.3 Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего	

образования обучающихся с ТНР83

**II.4. Требования к итоговым достижениям освоения основной и
адаптированной основной образовательных программ**

начального общего образования обучающихся с ТНР101

Введение

**Современные тенденции модернизации специального образования детей с
тяжелыми нарушениями речи**

Существующая система обучения детей с нарушениями речи построена с учетом не только неоднородности вида и формы речевой патологии, но и комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие. На основе вариативности и степени выраженности расстройств речевой/языковой способности, характера их влияния на различные стороны психического развития разработаны научно-теоретические основы построения специального (коррекционного) педагогического процесса, система обучения детей с речевыми нарушениями.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В настоящее время на основе комплексного разностороннего изучения различных видов нарушений речевой деятельности создана фундаментальная научная база для развития и функционирования сети образовательных организаций для обучающихся с нарушениями речи, определены структура таких организаций и содержание образовательного коррекционно- развивающего и воспитательного воздействия.

Современная образовательная система обучения детей с нарушениями речи должна развиваться в контексте гуманистических идей и взглядов, провозглашающих содействие полноценному развитию личности с особыми образовательными

потребностями. Она должна представлять динамическую, развивающуюся структуру, характеризоваться наличием взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и социализации обучающихся с речевой патологией, их приобщения к человеческой культуре.

Развитие научных знаний, широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий, современные тенденции в области образования предопределяют необходимость пересмотра целей, задач, содержания, форм получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Государственный Стандарт образования детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе методологического подхода, предусматривающего не простое накопление суммы знаний, а формирование «академических» достижений обучающегося, трансформирование уровня полученных знаний в области «жизненной компетенции».

В связи с этим изменяется роль участников педагогического процесса. Акцент с получения учащимися готовой информации, транслируемой учителем, смещается на самостоятельный поиск, отбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Методологической основой федерального Стандарта образования детей с тяжелыми нарушениями речи является системно-деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Федеральный Стандарт образования детей с тяжелыми нарушениями речи, созданный с учетом особенностей их речевого и общего развития, будет обеспечивать обучение через деятельность, открывает широкие возможности для педагогического творчества, предоставляя возможность создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Область применения стандартов - образование и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (интегрированное, инклюзивное обучение); образовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вследствие неоднородности состава обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и потребностям всех категорий детей.

Внедрение государственного Стандарта образования детей с тяжелыми нарушениями речи позволит обеспечить реализацию прав каждого ребенка на образование, государственную гарантию получения качественного образования вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушений речевого развития в форме классно-урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

I. Общие положения

I.1. Общая характеристика стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования к ¹:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения основной

¹ Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.²

Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования и объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляет четыре (пять) лет.³

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. В настоящем стандарте используются следующие сокращения: **ООП** - основная образовательная программа;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

АОП - адаптированная образовательная программа;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

ТНР - тяжелые нарушения речи;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

² «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Пункт 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

³ «Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся». (Часть 4 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

I.2. Назначение стандарта

Стандарт начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) ⁴.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с ТНР качественного начального общего образования;

государственных гарантий уровня и качества образования обучающимися с ТНР на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁵;

вариативности содержания образовательных программ начального образования обучающихся с ТНР, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;

духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций для обучающихся с ТНР;

⁴ Часть 1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с ТНР, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу Стандарта для обучающихся с ТНР положен системно- деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования детей с ТНР обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с ТНР;

признание решающей роли содержания образования обучающихся с ТНР, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

учет возрастных, психофизиологических, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ТНР.

Стандарт является основой для:

- разработки примерной программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР, осваивающих вместе со здоровыми сверстниками основную образовательную программу начального общего образования;
- разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ТНР ;
- определения требований к условиям овладения обучающимися с ТНР основной образовательной и адаптированной основной образовательной программами, разработанными на основе учебного плана;
- определения требований к результатам освоения основной образовательной адаптированной программы начального общего образования.

⁶ Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных Программ для обучающихся с ТНР;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;
- объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся с ТНР, осваивающих образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования⁷;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ТНР.

II. Программа коррекционной работы и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

Статья 11, часть 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Решить проблему обязательного образования (но не одинакового уровня для всех категорий обучающихся) в действующей системе обучения в какой-то мере помогают вариативные учебные планы, коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через учебный план, программы, методы обучения.

Возможности обучающихся с ТНР в овладении образованием определяются видом и глубиной речевого расстройства, характером и степенью выраженности его влияния на другие высшие психические функции, эмоционально-волевою, личностную сферу, степень зрелости речевой функциональной системы и высших форм поведения ребенка к моменту действия патологического фактора, повреждающего механизм речеобразования. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Реализация дифференциации ФГОС для обучающихся с ТНР предусматривает не фиксацию факта определенного уровня развития ребенка, а достижение оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения. Новые формы дифференцированного подхода, которые не учитывают этиопатогенез и механизм речевого нарушения, рассматривают предпосылки учения как неизменные, не соответствуют принципам, реализуемым федеральным государственным Стандартом для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Любой обучающийся с ТНР должен найти свое место в школьной образовательной системе и осваивать ту программу, которая обеспечивает реализацию его специальных образовательных потребностей.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Тем не менее, интеграция ребенка с нарушенным речевым развитием в среду сверстников не столь проблематична, как для других детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР включают как общие, свойственные всем детям с отклонениями в речевом развитии, так и специфические.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР необходимо следующее:

- раннее выявление детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность

содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- создание условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

II.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования. ООП НОО представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. ООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. ООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ТНР и с учетом примерной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР ⁸.

5. ФГОС для детей с ТНР позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся **два** варианта основной образовательной программы:

- вариант А - содержит требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР, которая является обязательным разделом ООП НОО в случае обучения этой категории обучающихся вместе со здоровыми сверстниками, а также специальные условия, которые позволяют удовлетворять их особые образовательные потребности. Вариант А предназначен для обучающихся с нарушениями

8
Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

речи и предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям, с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его сверстники, не имеющие речевой патологии.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося должны быть специально организованными в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на преодоление речевого нарушения, коммуникативных барьеров и поддержку в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- вариант В - содержит дифференцированные требования к основным разделам АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ТНР. Вариант В предназначен для обучающихся с ТНР и обеспечивает в образовательных организациях получение начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе. Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. В учебный план образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включены ряд специальных учебных предметов (произношение, логопедическая ритмика, развитие речи).

Вариант В характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью специальной среды обучения и воспитания максимально приспособленной к ребенку, но ограничивающей его коммуникативные контакты со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, социальных контактов, жизненного опыта.

Вариант В предназначается обучающимся с тяжелыми речевыми нарушениями, для преодоления которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

6. Образовательная организация может на основе ФГОС для детей с ТНР разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько из предложенных двух вариантов основных образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации основной образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

7. Определение варианта основной образовательной программы для обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II.2. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант А)

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей

обучающихся с нарушением речи и удовлетворению их общих и специальных образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на

специальных занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах. Сквозными направлениями коррекционно-логопедического воздействия выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи. Кроме инвариантной части учебного плана коррекционная работа для обучающихся с ТНР включает вариативную часть, определяемую особенностями речевого развития ребёнка и его индивидуальными специфическими образовательными потребностями. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при индивидуализации обучения с сохранением базового объёма знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом и психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию/инклюзию в образовательной организации;
- создание специальных условий воспитания и обучения детей с ТНР: безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса;
- использование специальных дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных (логопедических) занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи коррекционной (логопедической) работы с обучающимися на ступени начального общего образования;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего медико-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основной организационной формой оказания логопедической помощи этим детям является логопедический пункт при общеобразовательной организации, в рамках которого осуществляется коррекция нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы, прежде всего предметов лингвистического (филологического) цикла.

Основной контингент обучающихся по варианту А составляют дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии), а также дети с общим недоразвитием речи III - IV уровня речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, дисграфии и т.п.), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка.

II.2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы

Для обучающихся, включенных в общеобразовательную среду, определяются требования к результатам обучения по основной образовательной программе в соответствии с действующим ФГОС НОО, которые обязательно дополняются группой специальных требований по развитию их жизненной компетенции, задаваемые ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции

Таблица 1

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у обучающегося адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие установок на использование здорового питания. Соблюдение здоровьесберегающих режимов дня. Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Умение безбоязненно обращаться к взрослым по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи

Формирование активной позиции обучающегося и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи	при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, нестыдно, неунизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Умение организовать адекватные средства выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей, психофизического развития обучающегося. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
---	---

другим людям в быту. Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представление о предметах быта, их назначении, ситуациях и правилах использования. Умения выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с намеченным планом. Желание оказывать помощь взрослому в повседневных бытовых ситуациях. Коммуникативная мотивация в быту. Адекватное использование лексикона, отражающего бытовой опыт обучающихся. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в
---	---

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника в доме и школе, стремления порадовать близких, понимание того , что праздники бывают разными. Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях.	разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Коммуникативная мотивация в повседневной школьной жизни. Представления о государственных и негосударственных праздниках. Стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. Активное самовыражение в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах, в декламации поэтических и прозаических текстов. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить
--	--

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.	свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию навыков коммуникации. Расширение арсенала использования средств коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать свое мнение и аргументировать его. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Использование адекватных средств
---	--

Коррекция нарушений устной и письменной речи.	коммуникации с целью налаживания сотрудничества со взрослыми и сверстниками и успешного решения коммуникативных задач. Возрастание коммуникативной активности. Прогресс в состоянии коммуникативной функции речи. Повышение стартовых возможностей коммуникации. Отсутствие дефектов звукопроизношения. Адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи. Минимизация фонологического дефицита. Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи. Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию. Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом. Владение письменной формой коммуникации (техническими и
--	---

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	смысловыми компонентами чтения и письма). Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению родного языка. Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Представления о безопасном образе жизни с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление представлений о макросоциальном окружении: знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора,
---	---

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, умение связывать их с изменениями в жизни людей. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в
--	---

Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	школе, соответствовать этому порядку. Проявления у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Представления о функциях человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Познавательный интерес и бережное отношение к природе.
Развитие способности обучающегося взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок как коммуникация и др.).	Представления обучающихся о занятиях и труде взрослых. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. Освоение доступных способов изучения природы общества. Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя сообщения из личного опыта. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте; в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Представления о вариативности социальных отношений. Готовность к участию в различных видах социального взаимодействия. Овладение средствами межличностного взаимодействия.
--	--

Освоение необходимых обучающемуся социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Стремление передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение избегать конфликтов. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия обучающегося в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

Эти требования конкретизируются в варианте А в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

II.2.2. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты, которые учитывают как общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся.

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на⁹ • «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и

⁹ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

ФГОС предполагает разработку правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребёнка с ТНР варианта образовательной Программы и нормативного его обеспечения, включая разработку типового договора, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации педагогических и психологических кадров, а также специалистов, осуществляющих медицинское сопровождение ребёнка с ТНР в системе образования.

ФГОС для обучающихся с ТНР формулирует дифференцированные требования к кадровому обеспечению реализации варианта А образовательной Программы, а именно, к профессиональной подготовке, квалификации, переподготовке и повышению квалификации специалистов разного профиля (педагогического, психологического, медицинского и др.), участвующих в процессе образования обучающегося с ТНР.

Требования к кадровым условиям реализации программы коррекционной работы

1. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь квалификацию / степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

- Бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- Бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», даже в случае освоения ООП по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен освоить:

- профиль подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Логопедия) либо магистерскую программу соответствующей направленности;

- программу подготовки по специальности «Логопедия».

- Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» должен получить образование:

- по профилю подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Логопедия) либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Логопедия» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, психологов, логопедов и др.) участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка

новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области. Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов.

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации основной образовательной программы для обучающихся с ТНР зависит от организации их специального технического сопровождения. Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ТНР, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для разных групп обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям финансово-экономического обеспечения реализации программы коррекционной работы Финансово-экономическое обеспечение - параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения, обеспечивающие переход от

финансирования затрат учреждений общего образования к финансированию результатов их деятельности, определяются в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы коррекционной работы, созданной на основе ФГОС для детей с ТНР предполагает осуществление ее финансово-экономического обеспечения, которое включает параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной

власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей ¹⁰.

*Требования к материально-техническим условиям реализации
программы коррекционной работы*

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения каждой категории детей с ТНР, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

¹⁰ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родственниками (законными представителями) обучающихся;
- специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося с ТНР, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования детей с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ТНР. Для тех и других

специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-образовательная среда образовательной организации и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы коррекционной работы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

II.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В)

Вариант В предназначен для обучающихся с ТНР и обеспечивает в образовательных организациях получение начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе. Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. Вариант В предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), обусловленных алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием, имеющие при этом нарушения письменной речи, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В настоящее время образование таких учащихся осуществляется в специальных общеобразовательных организациях V вида (в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи). В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения.

I отделение - для детей с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения письменной речи, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для детей с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии компонентов речевой функциональной системы.

II.3.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В)

11.3.1.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР должна содержать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;
- учебный план (в учебный план образовательных организаций для обучающихся с ТНР включены ряд специальных учебных предметов);

- программы отдельных учебных предметов, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных предметов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации;
4. Общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
5. Общие направления к организации внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР определяет образовательная организация.

Дополнением образовательно-воспитательного процесса являются индивидуальные и фронтальные логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развития речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в рамках варианта В построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по развитию и коррекции нарушений речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 2

	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык. Родной язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к
		Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	

осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся житейских ситуациях. Расширение и

обогащение

ОПЫТ

а

коммуникации

обучающегося в ближнем

и дальнем окружении.

Активное использование

речевых средств и

коммуникативных

технологий для решения

коммуникативных и

познавательных задач.

			Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение математической терминологией. Развитие

		сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций, математической речи, логического и алгоритмического мышления.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИМ МИР)	Окружающий мир	Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности, и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями

о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений

о
б
обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми

и

сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям

его

о

безопасности, продуктивного взаимодействия

с

другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности

к

организации личного
пространства и времени
(учебного и свободного),
стремления задумываться
о будущем. Накопление
положительного опыта
сотрудничества, участия в
общественной жизни,
положительного опыта
трудового
взаимодействия.

Формирование модели

		безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
ИСКУССТВО	Музыка	Формирование
	Изобразительное искусство	первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие способностей к художественно-

образному, эмоционально-
целостному восприятию
произведений

музыкального искусства.

Развитие звуковысотного,
тембрового и

динамического слуха,

дыхания, способности к

свободной голосоподаче и

голосоведению.

Формирование

первоначальных

представлений о роли

изобразительного

искусства в жизни

человека, его роли в

духовно-нравственном

развитии человека.

Формирование основ

художественной культуры,

эстетического отношения к

миру, понимания красоты

как ценности, потребности

в художественном

творчестве. Овладение

практическими умениями

и навыками в восприятии,

анализе и оценке

		произведений искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Развитие способностей к художественно- образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного искусства. Развитие зрительного восприятия, оптико- пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков.
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура
		Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладение ребёнком основными

представлениями о
собственном теле,
возможностях и
ограничениях его
физических функций,
возможностях
компенсации.

Формирование понимания
связ

и
телесного самочувствия с
настроением, собственной
активностью,
самостоятельностью и
независимостью.

Овладение умениями
поддерживать образ
жизни, соответствующий
возрасту, потребностям и
ограничениям здоровья,
поддерживать режим дня с
необходимыми
оздоровительными
процедурами. Овладение
умениями включаться в
доступные и показанные
ребёнку подвижные игры
и занятия на свежем
воздухе, адекватно

дозировать физическую
нагрузку, соблюдать
необходимый
индивидуальный режим
питания и сна.
Формирование умения
следить за своим
физическим состоянием,
отмечать и радоваться
любому продвижению в
росте физической
нагрузки, развитию
основных физических
качеств (силы, быстроты,
выносливости,
координации, гибкости).
Формирование установки
на сохранение и
укрепление здоровья,
навыков здорового и
безопасного

образ

а

жизни. Развитие
основных физических
качеств (силы, ловкости,
быстроты, выносливости,
координации, гибкости).
Развитие кинетической и

кинестетической основы
движений. Преодоление
дефицитарности
психомоторной сферы.

ТЕХНОЛОГИЯ	Ручной труд	Получение
		первоначальных
		представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах,

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ** овладение

умением

адекватно применять

доступные технологии и

освоенные трудовые

навыки для полноценной

коммуникации,

социального и трудового

взаимодействия.

Формирование

положительного опыта и

установки на активное

использование освоенных

технологий и навыков для

своег

о

жизнеобеспечения,

социального развития и

помощи близким.

Знакомство с основными

нормами светской и

религиозной морали,

понимание значения

нравственности, веры и

религии в жизни человека

и общества.

Формирование

первоначальных

представлений о светской

этике, о традиционных

религиях, их роли в

культуре, истории и
современности России.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации
коррекционных предметов представлены в таблице 3:

Таблица 3

	Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
	Коррекционно-развивающая область	Произношение	Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, фонематических функций. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка с учетом типичных и индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся и

	формы речевого нарушения. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов
	реч
	и (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
Логопедическая ритмика	голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки.
Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики.	Коррекция речевых нарушений
Развитие дыхания и	средствами логопедической ритмики.
Развитие речи	Поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР во всех аспектах. Развитие устной и письменной речи. Формирование

языковых обобщений и
правильного
использования языковых
средств в процессе
общения, учебной
деятельности.

Обогащение и развитие
словаря. Развитие и
совершенствование
грамматического
оформления речи путем
овладения
продуктивными

и
непродуктивными
способами
словоизменения

и
словообразования,
связью слов в
предложении, моделями
различных
синтаксических
конструкций
предложений. Развитие
связной

речи

:

формирование умения
планировать собственное
связное высказывание;
анализировать неречевую
ситуацию, выявлять
причинно-
следственные,
пространственные,
временные и другие
семантические отношения;
самостоятельно определять
и адекватно использовать
языковые средства связной
речи.

Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (10 часов в неделю).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- связь универсальных учебных действий с содержанием коррекционных предметов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоления дефицитности психомоторного развития;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который

должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

II.3.1.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- способность воспринимать и анализировать сообщения;
- владение знаково-символическими средствами, широким спектром действий и операций решения познавательных задач;
- умение организовать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие

освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, должны отражать:

Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант В)

Таблица 4

Предметные области	Требования к результатам
I. Филология Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	Умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв; графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения. Овладение послоговым чтением; правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов. Овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма. Умение понимать обращенную речь,

	понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и др). Умение пользоваться устройствами, заменяющими речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.). Повышение компьютерной активности. Умение правильно читать вслух и про себя, понимать содержание прочитанного. Умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, вербальную). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение использовать усвоенный языковой материал в коммуникативных ситуациях. Стремление к использованию языковых средств в процессе общения.
--	---

	Умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности. Проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению. Обогащение арсенала языковых средств в коммуникации.
II. Математика и информатика	Овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями, умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами. Умение находить правильное решение задачи. Знание натуральных чисел, умение понимать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными

	приборами и приспособлениями. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п. Умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. Умение составлять распорядок дня. Умение рассчитать время на какое-либо действие. Умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце). Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.).
III. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы. Осознание целостности окружающего мира. Представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам и явлениям живой природы. Представления о

	закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе. Умение понимать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности. Знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного и безопасного поведения в мире природы. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение соблюдать нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка
--	---

	природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий. Умение проводить наблюдения в природе. Проводить простые опыты под руководством учителя. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Представления о здоровье и нездоровье. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о
--	---

	поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях. Знание прав и обязанностей школьника. Представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка. Умение соблюдать правила поведения и коммуникации в школе, общественных местах, дома и в незнакомых ситуациях. Представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.). Представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми возможностями. Расширение практики личных контактов и взаимодействий. Умение в реакциях на различные ситуации оказывать поддержку, эмоционально сопереживать, сочувствовать. Умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности. Умение
--	---

	находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений. Представления о себе, о своей семье, о сходстве и различиях между людьми. Представление о профессиональных и социальных ролях окружающих ребенка людей (учитель, повар, врач, пассажир, покупатель, пешеход и т.п.). Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Представление о России, знание государственной символики. Представления об истории государства и родного края. Различение прошлого, настоящего и будущего в истории. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д. Представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д. Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных
--	--

ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Владеть соответствующей лексикой. Умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности

	жизнедеятельности. Расширение круга освоенных социальных контактов. Умение ставить цели и добиваться результата в учебной и трудовой деятельности. Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений. Интерес к общественной жизни, участие в ней. Расширение опыта трудового взаимодействия.
IV. Основы духовно-нравственной культуры народов России	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в

	культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Осознание ценности человеческой жизни.
V. Искусство Изобразительное искусство. Музыка.	Представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.). Развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Расширение практики восприятия различных видов искусства. Уметь воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства. Определение собственных

	предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.). Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в жизни ребенка. Освоение средств изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности. Умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями. Умение выражать свое отношение к музыкальному произведению. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах. Умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах. Интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и др.). Овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел. Умение использовать навыки,
--	---

	полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности. Стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы.
VI. Технология	Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение навыками самообслуживания. Представления о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (в процессе работы с глиной, текстилем, бумагой и древесиной), усвоение правил техники безопасности. Приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и коммуникации. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских,

	художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач в школе и дома.
VII. Физическая культура	Первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений). Понятие о тренировке тела. Развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями. Ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни». Знание о роли и значении режима дня в сохранении и

	укреплении здоровья. Умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). Умение соблюдать правила личной гигиены. Умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма. Овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья. Навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Развитие основных физических качеств. Интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и др. Овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.). Умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физкультурой.
--	--

II.3.1.3 Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ТНР определяет требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹¹.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие социальное и обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹¹ Части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического и художественного творчества, и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их образовательных потребностей;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе. информационных;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с

Образовательная организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, соответствующую профессиональную квалификацию.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант В) должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальности: «Логопедия»;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/ квалификация бакалавр).

В варианте В обучающимся с ТНР может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области

специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании обучающихся с ТНР в варианте В должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, тьюторов и др.) участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области. Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов.

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР зависит от организации их специального технического сопровождения. Включение в штат работников образовательной организации специалистов,

реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ТНР, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для разных групп обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.

*Требования к условиям финансово-экономического обеспечения
реализации адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с ТНР*

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ТНР**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей.

*Требования к материально-техническим условиям реализации
адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с ТНР*

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ТНР. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с ТНР к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения каждой категории детей с ТНР, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Реализация адаптированной основной образовательной программы варианта В для обучающихся с ТНР предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную основную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Возможность и необходимость использования наряду с печатной электронной формы специального учебника обосновывается применительно к каждой категории

обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и особыми образовательными потребностями.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося с ТНР, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования детей с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным

ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к наполняемости классов, где обучаются дети с ТНР, регламентируются приказом №1015 Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. Совокупность сформулированных требований обеспечивает обучающимся с ТНР государственную гарантию реализации права на качественное образование.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹².

¹² Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) ¹³;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

¹³ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Организация временного режима обучения: Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи организовано в первую смену.

Продолжительность урока: 1класс от 35мин. до 45 мин.; 2-4классы от 40мин. до 45мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организация учебного места обучающихся:

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом.

Логопедические кабинеты оснащены оборудованием для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР.

Кабинеты психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям и требуют дидактического и технического оснащения.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП начального общего образования обучающихся с ТНР
Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству

Российской Федерации.¹⁴

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹⁵.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение

¹⁴ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

¹⁵ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹⁶.

Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП в образовательной организации гарантирует высокое качество достижения результатов.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную

¹⁶ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант В) детей с ТНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Филология» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение содержания предметной области «Математика и информатика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять различные математические задачи;

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром неживой и живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок.

Для занятий в предметной области «Искусство» необходим большой объём расходных материалов (бумага, трафареты, шаблоны, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступных видах художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских, а также наличие специфических средств художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (маракасы, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТНР возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное оборудование, включая специальные тренажёры.

Освоение предметной области «Технология» предполагает использование текстильных материалов, нетканых материалов, инструментов для работы с ними, древесины, инструментов для обработки древесины, металлоконструктора, проволоки, инструментов для обработки проволоки, коробок, катушек, кожи, ниток, шнуров и т.д.

Коррекционно-развивающая область должна быть обеспечена индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, специальным дидактическим материалом для коррекции нарушений звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, для развития дыхания, тонкой моторики, специализированными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

II.4. Требования к итоговым достижениям освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР

При итоговой оценке качества освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

Итоговая оценка освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР

проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или ООП/АООП в целом не является препятствием к продолжению образования.¹⁷

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования в образовательных организациях разрабатывается система оценки, ориентированная на выявление и оценку итоговых образовательных достижений учащихся на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных Программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

¹⁷ Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки итоговых достижений освоения образовательной программы начального общего образования:

1. Определяет цели оценочной деятельности, а именно:

1.1. Ориентирование на достижение результата:

- духовно-нравственного развития (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.2. Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.

1.3. Обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации об итоговых достижениях освоения

образовательной Программы; иными словами - возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процесса образования по каждому варианту программы и в целом.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Итоговая оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

Оценка личностных результатов может осуществляться в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных навыков.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных и коррекционных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом оценки итоговых достижений являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения

трех итоговых работ - по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе с учетом особенностей контингента учащихся.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - ***рабочего Портфолио***.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации.

В процессе оценки итоговых достижений освоения основных образовательных Программ начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.).

При разработке и организации контрольно-измерительных мероприятий должны соблюдаться следующие требования:

- выявлять уровень теоретических знаний обучающихся на доступном для них речевом материале с учетом структуры первичного дефекта;
- предусматривать контроль за уровнем сформированности речевых (коммуникативных) умений и навыков, а также исключить влияние сопутствующих им вторичных нарушений на результаты деятельности обучающихся и ее оценку;
- осуществлять системный и объективный, вариативный, индивидуализированный подход в проводимых мероприятиях с обязательным учетом специфики обучения детей с нарушениями речи.

Для оценки коррекционной работы целесообразно использовать разработанные задания, позволяющие оценить результативность коррекционной работы, и качество школьной адаптации, проявляющейся не только в школьных успехах, но и в успешности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Критериями эффективности коррекции коррекционно-развивающих воздействий являются достижения обучающихся, фиксируемые не в сопоставлении с общими нормативами, а в отношении к его собственным результатам.

Этот принцип можно распространять и на оценку жизненных компетенций, которые предварительно должны быть выделены, описаны и подвергнуты процедуре ранжирования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования;
- динамика результатов предметной успешности, формирования учебных универсальных действий.

Итоги достижений освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи должны соответствовать варианту программы:

- вариант А - полученные результаты выпускников образовательных организаций обучавшихся (инклюзивно) на ступени начального общего образования должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной школе (в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта II поколения) и полученным итоговым результатам проведенной с ними коррекционной работы, обеспечивающей полноценное освоение как «академического» компонента образования, так и жизненной компетентности обучающегося;

- вариант В - полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по адаптированной основной образовательной Программе должны соответствовать результатам обучения обучающегося в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования и отвечать требованиям варианта В федерального государственного образовательного Стандарта, в котором сроки освоения адаптированной основной образовательной программы увеличены в связи с включением в учебный план дополнительных дисциплин коррекционно-развивающей направленности. При анализе достижений освоения варианта В необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с обучающимися, их эффективность в поддержке освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.